

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Семидоцкий В.А.  
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган   | Ответственное лицо                        | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Институт цифровой экономики и инновации | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 29.04.2024, № 11             |
| 2 | Институт цифровой экономики и инновации | Руководитель образовательной программы    | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 14.05.2024                   |

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - 1. Формирование знаний о принципах и механизмах международной стандартизации и сертификации продукции, их роли в глобальной торговле.  
2. Развитие навыков анализа и применения международных стандартов в практике сертификации товаров и услуг.  
3. Подготовка специалистов, способных эффективно работать в условиях глобализованного рынка, обеспечивая соответствие продукции международным требованиям.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ международной стандартизации:
- Ознакомление с ключевыми международными организациями (ISO, IEC, ASTM и др.) и их стандартами.
- Понимание структуры и процесса разработки стандартов.;
- Анализ процессов сертификации:
- Изучение различных систем сертификации (обязательная, добровольная) и их особенностей.
- Рассмотрение роли аккредитации в процессе сертификации.
- ;
- Исследование влияния стандартов на качество продукции:
- Оценка значимости стандартов для повышения конкурентоспособности товаров на международных рынках.
- Анализ примеров успешного применения стандартов в разных отраслях.
- ;
- Разработка практических навыков:
- Проведение практических занятий по подготовке документации для сертификации.
- Работа с реальными кейсами сертификации продукции.
- ;
- Обсуждение актуальных вопросов и тенденций:
- Анализ современных вызовов в области стандартизации и сертификации (например, цифровизация, экология).
- Изучение новых подходов к стандартизации в условиях глобализации..

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.1 Применяет основные международные договоры и соглашения, нормативно-правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность

*Знать:*

ПК-П8.1/Зн1

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Международная стандартизация и сертификация продукции» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 108                       | 3                        | 73                              | 1                                      |              | 36                        | 36                          | 35                            | Зачет                           |
| Всего             | 108                       | 3                        | 73                              | 1                                      |              | 36                        | 36                          | 35                            |                                 |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                                   | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1: Введение в международную стандартизацию</b>           | <b>37</b> | <b>1</b>                        | <b>15</b>          | <b>15</b>            | <b>6</b>               | ПК-П8.1                                                                         |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения                                     | 13        | 1                               | 5                  | 5                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Организации в области стандартизации                               | 12        |                                 | 5                  | 5                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Процесс разработки стандартов                                      | 12        |                                 | 5                  | 5                    | 2                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Раздел 2: Принципы и методы сертификации</b>                    | <b>45</b> |                                 | <b>15</b>          | <b>15</b>            | <b>15</b>              | ПК-П8.1                                                                         |
| Тема 2.1. Типы сертификации                                                  | 15        |                                 | 5                  | 5                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Процессы сертификации                                              | 15        |                                 | 5                  | 5                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Аккредитация органов сертификации                                  | 15        |                                 | 5                  | 5                    | 5                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Раздел 3: Практическое применение стандартов и сертификации</b> | <b>26</b> |                                 | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>14</b>              | ПК-П8.1                                                                         |
| Тема 3.1. Влияние стандартов на качество продукции                           | 9         |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 3.2. Актуальные вопросы и тенденции в стандартизации                    | 9         |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |

|                                              |            |          |           |           |           |  |
|----------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 3.3. Практические занятия и кейс-стадии | 8          |          | 2         | 2         | 4         |  |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>35</b> |  |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Раздел 1: Введение в международную стандартизацию**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 15ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

#### *Тема 1.1. Основные понятия и определения*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Что такое стандартизация и сертификация?
- История и развитие международной стандартизации.

#### *Тема 1.2. Организации в области стандартизации*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Международные организации (ISO, IEC, ASTM и др.).
- Национальные и региональные организации по стандартизации.

#### *Тема 1.3. Процесс разработки стандартов*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Этапы создания международных стандартов.
- Участие заинтересованных сторон.

### **Раздел 2. Раздел 2: Принципы и методы сертификации**

**(Лекционные занятия - 15ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)**

#### *Тема 2.1. Типы сертификации*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

- Обязательная и добровольная сертификация.
- Сертификация систем управления (ISO 9001, ISO 14001 и др.).

#### *Тема 2.2. Процессы сертификации*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

- Подготовка к сертификации: документация и требования.
- Проведение аудита и оценка соответствия.

#### *Тема 2.3. Аккредитация органов сертификации*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

- Роль аккредитации в процессе сертификации.
- Международные стандарты аккредитации (ISO/IEC 17021, ISO/IEC 17065).

**Раздел 3. Раздел 3: Практическое применение стандартов и сертификации**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

**Тема 3.1. Влияние стандартов на качество продукции**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Как стандарты способствуют повышению качества и безопасности товаров.
- Примеры успешного применения стандартов в различных отраслях.

**Тема 3.2. Актуальные вопросы и тенденции в стандартизации**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Влияние цифровизации на стандартизацию и сертификацию.
- Экологические аспекты и устойчивое развитие в контексте стандартизации.

**Тема 3.3. Практические занятия и кейс-стадии**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Разработка документации для сертификации.
- Анализ реальных случаев сертификации продукции.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Раздел 1: Введение в международную стандартизацию**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое стандартизация?

- А) Процесс создания новых продуктов
- В) Процесс разработки и внедрения стандартов
- С) Процесс сертификации продукции
- D) Процесс маркетинга

2. Какой международный стандарт отвечает за управление качеством?

- А) ISO 14001
- В) ISO 9001
- С) ISO 45001
- D) ISO 50001

3. Какой из следующих стандартов связан с экологическим управлением?

- А) ISO 9001
- В) ISO 14001
- С) ISO 22000
- D) ISO 50001

**Раздел 2. Раздел 2: Принципы и методы сертификации**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое аккредитация?

- А) Процесс проверки качества продукции
- В) Процесс признания органов сертификации

- С) Процесс разработки стандартов
- D) Процесс обучения сотрудников

2. Кто разрабатывает международные стандарты?

- A) Только государственные организации
- B) Частные компании
- C) Международные организации по стандартизации
- D) Только научные учреждения

3. Какой из следующих стандартов относится к безопасности пищевых продуктов?

- A) ISO 9001
- B) ISO 22000
- C) ISO 14001
- D) ISO 45001

### **Раздел 3. Раздел 3: Практическое применение стандартов и сертификации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что включает в себя процесс сертификации?

- A) Оценка соответствия и аудит
- B) Создание нового продукта
- C) Маркетинговые исследования
- D) Обучение персонала

2. Какой из следующих документов является обязательным для сертификации продукции?

- A) Договор с поставщиком
- B) Положение о качестве
- C) Технические условия (ТУ)
- D) Бизнес-план

3. Какой стандарт определяет требования к системам управления охраной труда?

- A) ISO 9001
- B) ISO 14001
- C) ISO 45001
- D) ISO 50001

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П8.1*

*Вопросы/Задания:*

1. Какой принцип лежит в основе международной стандартизации?

- A) Конкуренция между производителями
- B) Снижение затрат на производство
- C) Установление единых требований для повышения качества и безопасности продукции
- D) Увеличение прибыли компаний

2. Опишите основные этапы процесса разработки международного стандарта.

Опишите основные этапы процесса разработки международного стандарта.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. УЛЫБИНА Л. К. Введение в профессию: учеб.-метод. пособие / УЛЫБИНА Л. К., Липчиу Н. В., Огорокова О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 69 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7259> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. НЕБАВСКАЯ Т. В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету в отраслях агропромышленного комплекса: метод. указания / НЕБАВСКАЯ Т. В., Новикова А. В., Федосеева О. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6488> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.planetaexcel.ru> - Планета Excel
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### **Практические занятия**

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**